

Progressions QUESTIONNER LE MONDE
Monde du vivant, de la matière et des objets

BO de 26 novembre 2015

	Qu'est-ce que la matière ?	Comment reconnaître le monde vivant ?	Les objets techniques : Qu'est-ce que c'est ? A quels besoins répondent-ils ? Comment fonctionnent-ils ?
Période 1		Élevage d'escargots : <ul style="list-style-type: none"> • Régime alimentaire des escargots • Interaction entre les êtres vivants et leur milieu. 	
Période 2		Élevage d'escargots : <ul style="list-style-type: none"> • Le cycle de vie des êtres vivants : reproduction 	Electricité (en lien avec l'entretien de l'aquarium): <ul style="list-style-type: none"> • Propriétés de la matière (conducteur/isolant) • Règles élémentaires de sécurité
Période 3	Etats de la matière : <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître les états de l'eau et leur manifestation dans divers phénomènes naturels (pluie, neige, grêle). • Comparer et mesurer la température, le volume, la masse de l'eau (état liquide et solide) 		
Période 4			Electricité (en lien avec les objets anciens): <ul style="list-style-type: none"> • Différencier les objets selon leur alimentation (piles ou secteur). Constituants et fonctionnement d'un circuit électrique simple.
Période 5		Germination de graines de haricots : <ul style="list-style-type: none"> • Quelques besoins vitaux des végétaux 	

Elevage temporaire de septembre à décembre : les escargots.

Elevage permanent : aquarium avec 3 guppys (2 femelles et 1 mâle).

Progressions QUESTIONNER LE MONDE

Questionner l'espace et le temps

BO de 26 novembre 2015

	Se situer dans l'espace	Se situer dans le temps	Explorer les organisations du monde.
Période 1	Se repérer dans la classe, situer des objets. <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulaire de positions 	Se repérer dans le temps (activité ritualisée): <ul style="list-style-type: none"> • L'alternance jour/nuit • Le caractère cyclique du temps : la semaine est divisée en jours. Lecture de l'emploi du temps de la classe.	
Période 2	Le plan de l'école <ul style="list-style-type: none"> • Produire des représentations d'un espace familier : l'école • Lire une photo aérienne. 	Le cycle du temps (activité ritualisée) <ul style="list-style-type: none"> • Le caractère cyclique du temps : l'année est divisée en mois, en saisons. • Lecture, élaboration du calendrier 	
Période 3	Réalisation d'un itinéraire pour aller à la piscine : <ul style="list-style-type: none"> • Situer des espaces étudiés sur une carte. • Lire une carte routière. 	Le trajet vers la piscine : <ul style="list-style-type: none"> • Comparer, mesurer, estimer des durées Lire et compléter le calendrier.	
Période 4		Les objets autrefois (Projet : l'école autrefois) <ul style="list-style-type: none"> • Evolution à travers les modes de vie : objets du quotidien Lire et compléter le calendrier.	Notre village aujourd'hui et autrefois : <ul style="list-style-type: none"> • Légender le plan de notre village (commerces) • Comparer des modes de vie à différentes époques (lecture de photos)
Période 5	Notre région : <ul style="list-style-type: none"> • Repérer la position de sa région sur une carte. • Légender le relief. • Tracer un itinéraire plus long. 	Lire et compléter le calendrier.	Notre région (les Pyrénées): <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître différents paysages : les massifs montagneux