

PRG – l'alphabet et l'ordre alphabétique CE1

Connaître le nom des lettres et l'alphabet. Commencer à ranger les mots par ordre alphabétique.

- Demander aux élèves s'ils connaissent l'alphabet. Leur proposer de le chanter (dans l'ordre), le réciter (ordre et désordre). **CF : RITUEL JOURNALIER**
- Afficher au tableau un ABCédaire et dire que l'on va nommer les lettres. Pointer les difficultés.
- Pourquoi les apprend-t-on dans cet ordre ? Les lettres sont-elles toujours rangées dans le même ordre ? Lecture offerte de l'album *La bataille de l'alphabet* d'Errera et Orecchia

Cet album raconte la bataille qui a eu lieu lors de l'invention de l'écriture, pour trouver un ordre aux lettres. Toutes les lettres se disputent pour être en premier. Le Z sème la zizanie, il est donc relégué en dernier, alors que le A, qui veut concilier toutes les demandes se voit du coup placé en 1er. Pour les autres lettres, après de nombreuses interventions, finalement, les enfants se mettent en ligne et apportent chacun la 1ère lettre de leur prénom, qui donne l'ordre du classement.

- étaler les lettres de l'album sur une table. Demander aux élèves de prendre la 1ère lettre de leur prénom et de la fixer au tableau en écrivant leur prénom au-dessous (dans le cas où plusieurs élèves ont la même lettre, cela permet à tous d'écrire leur prénom au tableau). Les laisser s'organiser entre eux et se ranger dans l'ordre de l'alphabet, comme dans l'histoire.
- Lorsque ils ont terminé, faire remarquer qu'il manque des lettres au tableau, que l'alphabet n'est pas complet mais que tous les prénoms sont rangés dans l'ordre de l'alphabet. Introduire les termes « ordre alphabétique ».

Pour les élèves les plus fragiles : **JEU LA LETTRE MANQUANTE**

Ranger les mots dans l'ordre alphabétique.

- Demander à 4 élèves d'écrire leur prénom sur l'ardoise et de venir au tableau se ranger dans l'ordre alphabétique. Prendre soin de choisir 2 prénoms commençant par la même lettre. Comment ranger les 2 prénoms qui posent problème car ils commencent par la même lettre ?
- Laisser les élèves réfléchir par 2 puis recueillir les propositions. Mettre de côté les propositions originales (taille de l'élève, longueur du mot...) et demander aux élèves de regarder la 2^{ème} lettre si l'idée n'émerge pas.
- Proposer un 2^{ème} classement avec d'autres mots : *banane – poire – prune – figue.*

Se familiariser avec le dictionnaire.

- Retour sur les séances précédentes. Pourquoi range-t-on les mots dans l'ordre alphabétique ? A quoi cela sert-il ? Les élèves émettent des hypothèses (très peu ne connaissent pas le dictionnaire, déjà manipulé en CP).

- Lorsque le groupe s'est accordé sur le lien avec le dictionnaire, les distribuer pour une observation durant quelques minutes et dire que l'on va essayer de comprendre comment il fonctionne.
- Lors de cette observation, les élèves remarquent les mots écrits de différentes couleurs (bleu, noir, gras), les dessins, les pages documentaires, les drapeaux...
- De quelle couleur sont écrits les mots que l'on cherche ? *bleu*. Pour chaque mot, quels renseignements nous donne-t-on au-dessous ? *une définition...* Comment sont rangés les mots ? (faire rechercher les mots en Z, les mots en L, les mots en A, rechercher la 1^{ère} page du V...)
- Conclure avec cette manipulation que le dictionnaire permet de connaître le sens du mot mais donne aussi le modèle pour l'écrire.

Commencer à utiliser le dictionnaire pour vérifier l'écriture et le sens d'un mot.

- Demander aux élèves de retrouver le mot chat dans le dictionnaire : repérer d'abord la 1^{ère} page du C puis rechercher les mots commençant par CH puis CHA...
- Pour les élèves qui ont déjà manipulé, faire utiliser les mots repère. Même démarche avec d'autres mots. Lorsque ce dernier est trouvé, lecture de la définition.
- Les élèves travaillent ensuite par groupe de niveau : ils noteront le N° de la page où se trouve le mot ou la définition pour me permettre de contrôler.
Voir fiches de travail.

Savoir utiliser un dictionnaire papier : distinguer la ou les définitions et l'exemple.

- Demander aux élèves de rechercher le mot *grenade*. Après un temps de lecture, demander ce que le mot veut dire. Ils constatent que le mot a deux sens différents.
- Comment retrouve-t-on les deux sens dans l'article ? (les définitions sont numérotées).
- Rechercher les sens des mots : *manteau, sortir*
- Fiche d'exercices à compléter après manipulation.