

# Vocabulaire – les sens d'un mot

- ◆ Etre capable de distinguer les divers sens d'un mot.
- ◆ Comprendre des mots dans leur contexte en s'appuyant sur leur environnement linguistique.

**Démarche de CLEO :** faire découvrir les différents sens d'un mot par un imagier pour accéder à la compréhension, relier de premier niveau de compréhension à celui, plus abstrait, qui s'appuie sur la définition des mots puis déterminer quel sens du mot est utilisé dans le contexte de phrases.

## Séance 1 : découverte

Phase orale (15mn)

- ▶ Ecrire le mot **bûche** au tableau et demander à chacun de dessiner une bûche sur son ardoise.
- ▶ Très vite, chacun s'aperçoit que l'on peut dessiner plusieurs objets représentant une bûche.
- ▶ Conclure qu'un mot peut parfois désigner 2 choses différentes.
- ▶ Au vidéopro, montrer alors les deux dessins et dire que l'on va chercher la définition du dictionnaire qui correspond à chaque dessin. Rappeler ce qu'est une définition puis demander à 1 élève de numéroter les dessins au tableau.
- ▶ Lorsque nous parlons ou lisons, comment savoir de quelle bûche il s'agit ? Relever les propositions et conclure que la phrase va permettre de deviner ce que le mot bûche désigne. Proposer alors les 6 phrases et oralement, les faire numéroter selon les dessins.

Phase écrite (15mn)

- ▶ Proposer de travailler sur le mot cuisine et course à l'écrit : lire ensemble les définitions puis laisser les élèves continuer seul.
- ▶ Correction collective.

## Séances 2 et 3 : entraînement

- ▶ Reprise du même type d'exercices (banque du fichier CLEO)

## Séance 4 : manipulation du dictionnaire

- ▶ Ecrire le mot **glace** au tableau et demander à chacun de dessiner plusieurs sens du mot glace sur son ardoise.
- ▶ Lors de la mise en commun, afficher les dessins correspondant au tableau : miroir, cornet, banquise. Comment peut-on retrouver un mot, son ou ses sens lorsqu'on ne les connaît pas ? → le dictionnaire.
- ▶ Faire rechercher le mot **glace** dans le dictionnaire et noter le numéro de la page au tableau. Lors de la lecture de la définition, faire remarquer que
  - il y a une définition pour chaque sens du mot glace

- les définitions sont numérotées
  - il y a un exemple pour chaque sens
- ▶ compléter la fiche autour du mot *glace* individuellement

### Séance 5 puis recherches ponctuelles (ATELIERS EDL)

- ▶ recherche dans le dictionnaire : *DEFI Combien de sens ?*
- ▶ exercices sur phrase : lecture puis recherche du sens correspondant au mot souligné. On associe le numéro du sens trouvé dans le dictionnaire avec celui de la phrase.